

**Miejscowość:** Katowice, 24 maja 2026 r.

Sygn. Spółki: RK/1/2026

**Adresat:**

Ministerstwo Edukacji Narodowej  
Al. Szucha 25  
00-918 Warszawa  
ADE: AE:PL-93685-55593-ATRTI-30  
*(Stanowisko przekazywane również w ramach  
wspólnych konsultacji społecznych za  
pośrednictwem Szkoły w Chmurze)*

*Do wiadomości:*

**Rzecznik Praw Obywatelskich**  
Aleja "Solidarności" 77, 00-090 Warszawa  
ADE: AE:PL-81771-91578-RDUCW-25

**STANOWISKO GOSPODARCZE Cyber Company Spółki z Ograniczonej Odpowiedzialnością**

w ramach konsultacji społecznych projektu rozporządzenia zmieniającego warunki przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych w edukacji domowej.

Działając jako aktywny uczestnik obrotu gospodarczego w sektorze nowoczesnych technologii (w tym rozwiązań dla rynku EdTech), przedstawiamy merytoryczne stanowisko wobec projektu nowelizacji rozporządzenia w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Jako przedstawiciele biznesu wyrażamy obawę, że wyeliminowanie możliwości przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych w formule online może niekorzystnie wpłynąć na rozwój polskiej branży technologicznej oraz ograniczyć potencjał innowacyjny polskiej oświaty. Nasze uwagi koncentrują się na aspektach gospodarczych, rynkowych oraz organizacyjnych projektowanej regulacji.

## **I. Wpływ regulacji na rynek EdTech i konieczność uzupełnienia Oceny Skutków Regulacji (OSR)**

Z perspektywy przedsiębiorców dostrzegamy potrzebę poszerzenia dołączonej do projektu Oceny Skutków Regulacji (OSR). W obecnym kształcie dokument ten nie uwzględnia w pełni wpływu planowanych zmian na sektor firm technologicznych wspierających edukację.

Ograniczenie formy zdalnej wpłynie bezpośrednio na łańcuchy dostaw w branży EdTech. Należy wziąć pod uwagę wymierne konsekwencje gospodarcze dla przedsiębiorstw dostarczających oprogramowanie weryfikacyjne, operatorów platform e-learningowych, dostawców usług chmurowych oraz podmiotów zajmujących się cyberbezpieczeństwem. Rynek ten w ostatnich latach dynamicznie się rozwijał, tworząc miejsca pracy i generując wpływy podatkowe, co warto uwzględnić w końcowym bilansie kosztów i korzyści projektowanych przepisów.

## **II. Ochrona dotychczasowych inwestycji w innowacyjność i infrastrukturę IT**

Rozwój nowoczesnych form weryfikacji wiedzy zaowocował znaczącymi inwestycjami sektora prywatnego w rozwiązania teleinformatyczne. Polskie firmy stworzyły zaawansowane środowiska egzaminacyjne wyposażone w wieloetapową weryfikację tożsamości, systemy szyfrowania danych i bezpieczne archiwa zapisu audio-wideo, które z powodzeniem zapobiegają nadużyciom.

Rezygnacja z wypracowanych już standardów cyfrowych na rzecz rozwiązań wyłącznie stacjonarnych ogranicza zwrot z tych innowacyjnych inwestycji (ROI). Z punktu widzenia gospodarki opierającej się na wiedzy, optymalnym rozwiązaniem byłoby raczej wykorzystanie tego kapitału i know-how do standaryzacji narzędzi cyfrowych w całej oświacie, zamiast ich całkowitego wykluczenia.

## **III. Zmiany na rynku pracy kadry pedagogicznej i koszty operacyjne**

Edukacja zdalna wykreowała elastyczny i wysoce zoptymalizowany model rynku pracy. Pozwoliła m.in. na aktywizację zawodową wykwalifikowanych nauczycieli z mniejszych ośrodków miejskich, osób o ograniczonej mobilności czy z niepełnosprawnościami, którzy mogli świadczyć swoje usługi bez barier geograficznych.

Wprowadzenie wyłączności formy stacjonarnej stanowić będzie barierę logistyczną, która wpłynie na ten model zatrudnienia. Wiąże się to również z ryzykiem wygenerowania po stronie placówek oświatowych

znacznych, dodatkowych kosztów operacyjnych (wynajem infrastruktury, koszty delegacji, administracja stacjonarna), co obniży efektywność ekonomiczną podmiotów prowadzących edukację domową.

#### **IV. Spójność z ogólnokrajowymi kierunkami transformacji cyfrowej**

Zasadnym wydaje się, aby procedury w oświacie rozwijały się równolegle do trendów cyfryzacji obserwowanych w innych sektorach państwa. Zarówno nowoczesny biznes, bankowość, e-administracja publiczna (projekt mObywatel), jak i szkolnictwo wyższe od lat z sukcesem korzystają z zaawansowanych form weryfikacji online.

Utrzymanie możliwości egzaminowania w formule zdalnej pod nadzorem wykwalifikowanych komisji i przy użyciu odpowiednich zabezpieczeń technicznych byłoby sygnałem, że polski system edukacji jest otwarty na transformację cyfrową i przygotowuje uczniów do funkcjonowania w nowoczesnej, zdigitalizowanej gospodarce.

#### **Podsumowanie i rekomendacje**

Jako podmiot reprezentujący środowisko biznesowo-technologiczne, rekomendujemy ponowną analizę projektowanych przepisów i rozważenie utrzymania możliwości przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych w formie online.

Zamiast całkowitej rezygnacji z narzędzi cyfrowych, sugerujemy podjęcie dialogu z sektorem technologicznym w celu wypracowania i certyfikacji rygorystycznych standardów bezpieczeństwa (np. wymagań technicznych dla platform egzaminacyjnych), które zagwarantują pełną transparentność i rzetelność egzaminów, wspierając jednocześnie rozwój polskiej branży EdTech.

Z poważaniem

Fabian Kowalski

Prezes Zarządu

*Dokument utrwalono elektronicznie i opatrzono  
kwalifikowanym podpisem elektronicznym.*