



OŚRODEK
POMOCY SPOŁECZNEJ
W GOŁDAPI

Gołdap, dn. 24.08.2026 r.

Fundacja Fabian Digital
ul. Mikołaja Kopernika 14
40-064 Katowice

OPS-WPA.017.2026BA
FFD-O/1/2026-2300-PS

Ośrodek Pomocy Społecznej w Gołdapi w odpowiedzi na pismo z dnia 12 sierpnia 2026 r. dotyczące zajęci stanowiska w sprawie procedowanego projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej (nr 117) poniżej przedstawia stanowisko:

Przy wprowadzaniu zmian dotyczących zasad przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych w edukacji domowej należy zachować możliwość zdawania egzaminów w formie zdalnej przez uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub w znacznym stopniu utrudnia osobisty udział w egzaminie stacjonarnym.

Nie należy wszystkich uczniów traktować w sposób jednakowy, ponieważ ich sytuacja zdrowotna, psychofizyczna i życiowa może być bardzo zróżnicowana. Równe traktowanie nie powinno oznaczać stosowania identycznych rozwiązań wobec wszystkich, lecz zapewnienie takich warunków, które pozwalają każdemu uczniowi rzeczywiście korzystać z prawa do nauki oraz rzetelnie zaprezentować posiadaną wiedzę i umiejętności.

W przypadku dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, zaburzeniami lękowymi, trudnościami adaptacyjnymi lub innymi ograniczeniami zdrowotnymi konieczność przystąpienia do egzaminu wyłącznie w formie stacjonarnej może stanowić istotną barierę. Dla części uczniów zmiana znanego i bezpiecznego środowiska, konieczność przebywania w obcym miejscu, kontakt z większą liczbą osób, hałas lub konieczność publicznego udzielania odpowiedzi mogą powodować bardzo silny stres, który uniemożliwia właściwe funkcjonowanie podczas egzaminu.

Nagła zmiana warunków egzaminowania, bez uwzględnienia indywidualnych ograniczeń ucznia, może prowadzić do nasilenia lęku szkolnego, kryzysów emocjonalnych, objawów somatycznych, takich jak bóle brzucha, migreny czy wymioty. W takiej sytuacji wynik egzaminu nie będzie odzwierciedlał rzeczywistego poziomu wiedzy ucznia, lecz przede wszystkim jego zdolność do poradzenia sobie z warunkami, które ze względu na stan zdrowia mogą być dla niego wyjątkowo obciążające.

Należy również uwzględnić sytuację uczniów z niepełnosprawnością ruchową, przewlekłe chorych, czasowo niesprawnych oraz osób dotkniętych wykluczeniem komunikacyjnym. Dla tych uczniów obowiązek osobistego stawiennictwa w szkole może wiązać się z dodatkowymi



trudnościami organizacyjnymi, transportowymi oraz zdrowotnymi, których można uniknąć dzięki zastosowaniu odpowiednio zabezpieczonej formy egzaminu zdalnego.

Dlatego zasadne jest pozostawienie w przepisach możliwości przeprowadzania egzaminów w formie zdalnej w uzasadnionych przypadkach, w szczególności wobec uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, odpowiednią dokumentację medyczną lub opinię specjalisty potwierdzającą, że egzamin stacjonarny może być dla nich istotnie utrudniony albo niekorzystny ze względów zdrowotnych.

Jednocześnie możliwość zdawania egzaminu zdalnego nie musi oznaczać rezygnacji z kontroli jego prawidłowego przebiegu. System może zostać zorganizowany w sposób zapewniający wiarygodność i samodzielność pracy ucznia, np. poprzez obowiązek korzystania z kamery i mikrofonu, odpowiednie potwierdzenie tożsamości, nadzór nauczyciela przez cały czas trwania egzaminu, losowanie pytań, ograniczenie dostępu do dodatkowych materiałów oraz zastosowanie innych rozwiązań technicznych i organizacyjnych pozwalających zweryfikować samodzielność zdającego.

W ocenie pracowników socjalnych i asystenta rodziny tut. Ośrodka całkowite wyeliminowanie możliwości zdawania egzaminów zdalnych byłoby rozwiązaniem zbyt daleko idącym. Właściwym kierunkiem powinno być stworzenie przepisów pozwalających dyrektorowi szkoły, na uzasadniony wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia i po przedstawieniu odpowiednich dokumentów, wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu w formie zdalnej.

Takie rozwiązanie pozwoliłoby z jednej strony zapewnić rzetelność i wiarygodność egzaminów, a z drugiej – chronić uczniów, dla których forma stacjonarna stanowi realną barierę wynikającą z niepełnosprawności lub stanu zdrowia. Pozostawienie możliwości indywidualnego dostosowania formy egzaminu jest również zgodne z zasadą równego dostępu do edukacji oraz potrzebą zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami warunków umożliwiających pełne uczestnictwo w systemie oświaty.

W związku z powyższym pozostawienie możliwości przeprowadzania egzaminów w formie zdalnej dla uczniów z niepełnosprawnościami oraz innych uczniów, w stosunku do których szczególna sytuacja zdrowotna, psychologiczna lub komunikacyjna uzasadnia zastosowanie takiego rozwiązania, przy jednoczesnym określeniu jasnych zasad zapewniających samodzielność i prawidłowość przebiegu egzaminu.

Zastępca Dyrektora
Ośrodka Pomocy Społecznej w Gołdapi
mgr Anna Barszczewska